

Datadokumentation for målsætning for indgåelse af uddannelsesaftaler

Erhvervsuddannelser

Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus

Indhold

Beskrivelse af statistikken	1
Beskrivelse af nøgletal og dimensioner	2
Opdateringsfrekvens	10
Bemærkninger til statistikken	10
FAQ	11
Bilag 1	12

Beskrivelse af statistikken

Som noget nyt bliver erhvervsskolerne fra 2022 målt på, hvor stor en andel af eleverne på grundforløbets 2. del og det studiekompetencegivende forløb, der har indgået en uddannelsesaftale i løbet og ved afslutningen af deres forløb. Målsætningerne for erhvervsskolernes indgåelse af uddannelsesaftaler blev fastsat i Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020.

Der blev aftalt følgende målsætninger for grundforløbets 2. del:

1. Der skal ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 procent af eleverne.
2. Der skal ved afslutningen af grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 procent af eleverne.

Begge målsætninger skal være opfyldt på alle institutioner og alle uddannelser senest ved udgangen af 2026. Indfasningsperioden varierer på tværs af uddannelser afhængigt af andelen med en uddannelsesaftale på den enkelte uddannelse i baselineåret 2019. Andelen af elever med en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del på den enkelte uddannelse er fastsat til at stige med 10 procentpoint årligt, indtil uddannelsen opfylder målsætningen om en andel på 80 procent.

I trepartsaftalen blev det desuden aftalt følgende målsætninger for merkantile uddannelser, hvor forløbet gennemføres med EUX:

1. Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 procent af eleverne.
2. Der skal ved elevernes afslutning af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 66 procent af eleverne.

Begge målsætninger skal også være opfyldt senest ved udgangen af 2026. Ligesom ved måltallet omhandlende grundforløbets 2. del, så vil uddannelser, som i basisåret 2019 lå mere end 10 procentpoint under de

lovbundne målsætninger, indgå i en indfasningsmodel med individuelle måltal for indgåede aftaler ved afslutningen af de studiekompetencegivende forløb. Dette måltal opjusteres med 10 procentpoint hvert år indtil 2026 eller evt. tidligere opfyldelse af målsætningen. Se desuden detaljeret beskrivelse af opgørelsesmetoden i bilag 1.

Til beregningen af målsætningerne benyttes der to forskellige datagrundlag, da vi har behov for information om eleverne og lærepladserne. Datagrundlaget om eleverne stammer fra oplysninger om eleverne registeret i skolernes studieadministrative systemer, som indberettes til STIL via EUD indberetningen. EUD indberetningen er en indberetning af oplysninger om elever, skoleperioder mv., som institutioner, der har erhvervsuddannelser skal indberette til STIL. Du kan læse mere om det her: [Indberetningsstruktur for EUD-indberetning til Datavarehuset](#). Datagrundlaget om lærepladserne stammer fra EASY-P.

Beskrivelse af nøgletal og dimensioner

Display folder	Nøgletal (Values)	Forklaring
Grundforløb 2	Andel aftale 15 uger	Andel elever, der har indgået en aftale ved 15. undervisningsuge på GF2.
	Andel aftale 15 uger – landstal	Andel elever, der har indgået en aftale ved 15. undervisningsuge på GF2 (landstal).
	Andel aftale slut GF2	Andel elever, der har indgået en aftale ved afslutningen på GF2.
	Andel aftale slut GF2 – landstal	Andel elever, der har indgået en aftale ved afslutningen på GF2 (landstal).
	Antal aftale 15 uger	Antal elever, der har indgået en aftale ved 15. undervisningsuge på GF2.
	Antal aftale slut GF2	Antal elever, der har indgået en aftale ved afslutningen på GF2.
	Antal i alt 15 uger	Antal elever, der ved 15. undervisningsuge på GF2 skal indgå en aftale.
	Antal i alt slut GF2	Antal elever, der ved afslutningen på GF2 skal indgå en aftale.
Indfasningsmål	GF2 indfasningsmål 2022	Delmål for 2022 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	GF2 indfasningsmål 2023	Delmål for 2023 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	GF2 indfasningsmål 2024	Delmål for 2024 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	GF2 indfasningsmål 2025	Delmål for 2025 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026

Display folder	Nøgletal (Values)	Forklaring
	GF2 indfasningsmål 2026	Delmål for 2026 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	GF2 indfasningsår	Året, hvor uddannelsesudbuddet senest skal have indfriet målsætningen om, at 80 pct. af eleverne skal have indgået en aftale ved afslutningen af GF2
	SF indfasningsmål 2022	Delmål for 2022 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	SF indfasningsmål 2023	Delmål for 2023 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	SF indfasningsmål 2024	Delmål for 2024 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	SF indfasningsmål 2025	Delmål for 2025 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	SF indfasningsmål 2026	Delmål for 2026 for indfasning af hver enkelt uddannelse frem mod 2026
	SF indfasningsår	Året, hvor uddannelsesudbuddet senest skal have indfriet målsætningen om, at 66 pct. af eleverne skal have indgået en aftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb
Studiekompetencegivende forløb	Andel aftale 35 uger	Andel elever, der har indgået en aftale ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb
	Andel aftale 35 uger – landstal	Andel elever, der har indgået en aftale ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb (landstal)
	Andel aftale slut SF	Andel elever, der har indgået en aftale ved afslutningen på det studiekompetencegivende forløb
	Andel aftale slut SF – landstal	Andel elever, der har indgået en aftale ved afslutningen på det studiekompetencegivende forløb (landstal)
	Antal aftale 35 uger	Antal elever, der har indgået en aftale ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb

Display folder	Nøgletal (Values)	Forklaring
	Antal aftale slut SF	Antal elever, der har indgået en aftale ved afslutningen på det studiekompetencegivende forløb
	Antal i alt 35 uger	Antal elever, der ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb skal indgå en aftale
	Antal i alt slut SF	Antal elever, der ved afslutningen på det studiekompetencegivende forløb skal indgå en aftale

Dimensioner	Attributter	Forklaring
Aftaletype	Aftaletype	Aftaletypen angiver, om der er tale om en ordinær aftale, kombinationsaftale, kort aftale eller mesterlære.
Alder	Alder Aldersgruppe Femårsaldersgruppe	Alder er alderen på sluttidspunktet på hhv. grundforløbets 2. del og studiekompetencegivende forløb.
Bopælskommune	Kommune Kommunenummer Region	Elevens bopælskommune på sluttidspunkt for nøgletallet.
Dato	År-Kvartal-Måned Halvår Halvårnavn Kvartal Kvartalnavn Måned Månednavn År	Dato for opgørelsestidspunktet for nøgletallet.

<p>Elevtype</p>	<p>Elevtype</p> <p>ElevtypeBaggrund</p> <p>Er EUX-elev</p>	<p>Elevens elevtype på sluttidspunktet.</p> <p>Elevtype er et udtryk for</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen) 2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx eux, talentspor etc.) <p>En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype, eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.</p> <p>Elevtype, der angiver elevens baggrund:</p> <p>EU9</p> <p>Elever under 25 år, som starter deres uddannelse seneste i august måned to år efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både grundforløbets 1. del og grundforløbets 2. del. Den type elever kan kun få grundforløbets 2. del.</p> <p>EU9+</p> <p>Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned to år efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.</p> <p>EUv1</p> <p>For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUv1'erne skal hverken have oplæring eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb</p>
------------------------	--	--

		<p>kun med hovedforløbs skoleundervisning.</p> <p>EUV2 Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs-erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års oplæring og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).</p> <p>EUV3 EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs-erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.</p> <p><i>Nedenstående (GYM) er ikke en elevtype i sig selv, men kombineres med en af de ovenfor nævnte elevtyper.</i></p> <p>GYM GYM angiver, at eleven har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den siger således også noget om elevernes baggrund.</p> <p>Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse:</p> <p>EUX Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får ud over deres "grundelevtype" også</p>
--	--	---

Dimensioner	Attributter	Forklaring
		<p>byggekloksen "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.</p> <p>Mesterlære Elever hvor grundforløbet helt eller delvist er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring (ny mesterlære). Disse elever får ud over deres "grundelevtype" også byggekloksen "mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller oplæring).</p>
Elevtypegruppering_EUD	Elevtypegruppe	<p>Angiver elevens elevtypegruppe på sluttidspunkt.</p> <p>Elevtypegruppen kan anvendes til at se fx hvor mange der har de specifikke delelementer af elevtyperne fx EUX, EU9, EUV1. En elev der er EU9EUX vil her indgå som både EU9 og EUX. De forskellige kategorier må derfor ikke summeres.</p> <p>Se definitionen under elevtype.</p>
Fagligt udvalg	Fagligt udvalg	Angiver det enkelte faglige udvalg.
Forældres højst fuldførte uddannelse	Uddannelsesgruppe Uddannelsesovergruppe	<p>Elevens forældres højst fuldførte uddannelse.</p> <p>Højst fuldført uddannelse for elevernes forældre i året hvor de fylder 13 år. Er oplysningerne ikke tilgængelige det valgte år, tages oplysningerne det seneste år som ligger før og alternativt det nærmeste år efter. Det er kun oplysningen fra forælderen med den højeste uddannelse, der er medtaget.</p>

<p>Grundskoleresultat</p>	<p>Antal bundne prøvfag</p> <p>Bundne prøvfagskarakterer</p> <p>Bundne prøvfagskaraktergruppe</p> <p>Bundne prøvfagskarakterundergruppe</p> <p>Samlet karakterer</p> <p>Samlet karaktergruppe</p> <p>Samlet karakterundergruppe</p> <p>Antal Standpunktkarakterer</p> <p>Standpunktkarakterer</p> <p>Standpunktkaraktergruppe</p> <p>Standpunktkarakterundergruppe</p>	<p>Antal bundne prøvfag</p> <p>Angiver mængden af bundne prøver som eleven har taget.</p> <p>Bundne prøvfagskarakterer</p> <p>Angiver elevens gennemsnitlige resultat i de bundne prøvfag, fordelt efter 0,1 karakterpoints forskel.</p> <p>Bundne prøvfagskaraktergruppe</p> <p>Angiver elevens gennemsnitlige resultat i de bundne prøvfag, fordelt efter karaktergruppe.</p> <p>Bundne prøvfagskarakterundergruppe</p> <p>Angiver elevens gennemsnitlige resultat i de bundne prøvfag, fordelt efter karaktergruppe med 1 karakterpoints forskel.</p> <p>Samlet karakterer</p> <p>Angiver den gennemsnitlige samlede karakter for eleverne, fordelt efter 0,1 karakterpoint.</p> <p>Samlet karaktergruppe</p> <p>Angiver den gennemsnitlige samlede karakter, fordelt efter karaktergruppe.</p> <p>Samlet karakterundergruppe</p> <p>Angiver den gennemsnitlige samlede karakter, fordelt efter karaktergruppe, fordelt efter karaktergruppe med 1 karakterpoints forskel.</p> <p>Antal Standpunktkarakterer</p> <p>Angiver mængden af standpunktskarakterer eleven har fået givet.</p> <p>Standpunktkarakterer</p>
----------------------------------	--	---

Dimensioner	Attributter	Forklaring
		<p>Angiver elevens gennemsnit af de indberettede standpunktskarakterer, fordelt efter 0,1 karakterpoint.</p> <p>Standpunktkaraktergruppe</p> <p>Angiver elevens gennemsnit af de indberettede standpunktskarakterer, fordelt efter karaktergruppe.</p> <p>Standpunktkarakterundergruppe</p> <p>Angiver elevens gennemsnit af de indberettede standpunktskarakterer, fordelt efter 1 karakterpoint.</p>
Herkomst	Herkomst	<p>Elevens herkomst på sluttidspunkt.</p> <p>Herkomst</p> <p>Elevens herkomst, opdelt på Dansk, Efterkommer eller Indvandrer.</p>
Herkomstland	EU-ikke-EU Verdensdel Vestlig-ikke-vestlig	<p>Elevens herkomstland på sluttidspunkt.</p> <p>EU-ikke-EU</p> <p>Angiver om elevens herkomstland er et EU land eller ej.</p> <p>Verdensdel</p> <p>Angiver hvilken verdensdel elevens herkomstland ligger i, opdelt på Afrika, Amerika, Asien, Europa og Oceanien.</p> <p>Vestlig – ikke vestlig</p> <p>Angiver om elevens herkomstland er vestlig eller ej.</p>

Dimensioner	Attributter	Forklaring
Institution	Institution Institutionsnummer Institutions beliggenhedskommune Institutions beliggenhedsregion	Afdeling Angiver uddannelsesstedets fulde navn og nummer på afdelingsniveau. Afdeling Beliggenhed Angiver afdelingens beliggenhedskommune og beliggenhedsregion. Institution Angiver uddannelsesstedets fulde navn og nummer på institutionsniveau. Herunder findes også information om institutionstypen, fx Gymnasier og Hf-kurser, Erhvervsskoler m.v. eller Professionshøjskoler. ¹⁰ Institution beliggenhed Angiver afdelingens beliggenhedskommune og beliggenhedsregion.
Introforløb_EUD	GennemførtEudGF1	Angiver, om en elev har gennemført grundforløbets 1.del på en erhvervsuddannelse.
Køn	Køn Køn Symbol	Angiver elevens køn på sluttidspunkt.
UddannelseUDD6	Cøsaformål UddannelseUDD6	Angiver uddannelsen, hvor nøgletallet bliver beregnet.

Opdateringsfrekvens

Datagrundlaget opdateres hvert kvartal.

Bemærkninger til statistikken

Celler med færre end 3 observationer diskrentioneres. Andelen vises stadig, hvis der er færre end 3 observationer.

Det anbefales, at alle nøgletal bruges i kombination med dimensionen UddannelseUDD6. Dette skyldes, at målsætningerne om indgåelse af uddannelsesaftaler er fastsat per uddannelse.

FAQ

Spørgsmål	Svar
Hvordan kan andelen af elever med aftale ved afslutningen på GF2 være lavere end andelen med aftale efter 15 uger?	Nedgang i andelen skyldes typisk, at flere elever skal have indgået en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 end efter 15 uger. Det er altså en nedgang i andelen, men ikke i antallet.
Hvorfor summerer rækkerne ikke til 100%, når der vælges fx køn eller herkomst?	Rapporten viser, hvor stor en andel af eleverne, som skal indgå en aftale, der har indgået en aftale. Den viser derfor ikke direkte andelen af fx mænd og kvinder med indgåede aftaler.
Hvorfor er der manglende værdier, når der vælges antal?	De manglende værdier skyldes, at celler med færre end 3 observationer diskretioneres. Dette gælder ikke for andele.

Bilag 1

Opgørelsesmetode og indfasningsmodel for de nye trepartsmålsætninger

Notatet erstatter tidligere udsendte notater om opgørelsesmetode og indfasningsmodel. Forskellen til tidligere notater er følgende:

- Det er indarbejdet, at aftaler om oplæring i udlandet (PIU) indgår i opgørelserne på linje med uddannelsesaftaler.
- Afsnittene om opgørelse af populationerne, måltidspunkterne og elever med uddannelsesaftale er af forståelseshensyn delt op for elever i grundforløb og studiekompetencegivende forløb på merkantile uddannelser med eux.

Herudover er der foretaget redaktionelle ændringer.

Baggrund

Med trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020 bliver der fastsat to nye lovbundende målsætninger:

- I. Der skal ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.
- II. Der skal ved 20. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne.

Grundet den valgte opgørelsesmetode, jf. nedenfor, omformuleres målsætning II til "Der skal ved afslutningen af grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne". Dette er blandt andet valgt, for at målsætningerne kan omfatte de uddannelsesforløb, der af forskellige grunde er af længere eller kortere varighed end 20 undervisningsuger.

I forlængelse af drøftelser i en arbejdsgruppe bestående af arbejdsmarkedets parter og Børne- og Undervisningsministeriet, er der fastsat følgende separate måltal for eux-elever på de merkantile uddannelser:

- I. Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af eleverne.
- II. Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftale for 66 pct. af eleverne.

For hver uddannelse vil der årligt være tale om én samlet landsdækkende målsætning for hver af de to måltidspunkter. Alle udbydere af den pågældende uddannelse skal leve op til de nationale målsætninger.

Dette notat beskriver opgørelsesmetoden for de to målsætninger og indfasningsmodel.

Grundforløb: Opgørelse af populationerne på måletidspunkterne

Populationen ved afslutningen af grundforløbets 2. del opgøres som alle elever, der på hver enkelt uddannelse fuldfører grundforløbets 2. del¹ i det givne kalenderår (fx 2019). Elever, der falder fra grundforløbets 2. del, indgår ikke i opgørelsen ved afslutningen af grundforløbets 2. del.

Populationen efter 15 undervisningsuger på grundforløbets 2. del udvælges for hver enkelt uddannelse blandt de elever, der i det pågældende kalenderår, har været i gang med grundforløbets 2. del². Populationen består af alle elever på uddannelsen³, der er i gang med grundforløbets 2. del efter 15 undervisningsuger⁴ i kalenderåret (fx 2019). Elever, der falder fra efter 15. undervisningsuge og ikke består grundforløbets 2. del, indgår også i opgørelsen ved 15. undervisningsuge.

Populationerne af elever på grundforløbets 2. del på de to måletidspunkter er ikke ens, da nogle elever falder fra mellem de to tidspunkter og andre når måletidspunkterne i forskellige kalenderår. Derudover omfatter opgørelsen efter 15 undervisningsuger ikke elever, der har fuldført grundforløbets 2. del på under 20 uger, jf. nedenfor.

Det skal bemærkes, at eux-elever på de merkantile uddannelser kun indgår i opgørelserne af det studiekompetencegivende forløb og sorteres fra i opgørelserne af grundforløbets 2. del.

Uddannelsen webudvikler indgår ikke i opgørelsen, da den er skolebaseret, og eleverne derfor ikke skal have en læreplads.

En elev kan skifte elevtype undervejs på grundforløbet. I denne opgørelse er elevtypen opgjort som den senest kendte elevtype på grundforløbet på opgørelsestidspunktet. Elever, hvor elevtypen ikke kendes, behandles i opgørelsen som eud-elever.

Grundforløb: Opgørelse af måletidspunkterne

Måletidspunktet ved afslutningen af grundforløbets 2. del er den dato, hvor eleverne fuldfører grundforløbets 2. del.

Måletidspunktet ved 15. undervisningsuge er en beregnet dato. Antallet af undervisningsuger beregnes som kalenderuger fra startdatoen for grundforløbets 2. del⁵ ruset for ferie og helligdage (efterårsferie, juleferie, vinterferie, påske, helligdage i foråret og sommerferie (juli)). Måletidspunktet er den sidste dag i den beregnede 15. undervisningsuge. Dette gælder også elever, der får forlænget deres grundforløbs 2. del.

¹ Datagrundlaget er STIL's elevregister. Elever i mesterlære indgår også i opgørelsen. Forløb på under en uge indgår dog ikke i datagrundlaget. Dette er primært studenter med helt korte forløb på de merkantile grundforløbs 2. del. Hvis en elev fuldfører to grundforløb 2 i samme kalenderår indgår personen i opgørelsen på begge uddannelser.

² Datagrundlaget er STIL's elevregister.

³ Elever i mesterlære indgår også i opgørelsen. Forløb på under en uge indgår dog ikke i datagrundlaget. Dette er primært studenter med helt korte forløb på de merkantile grundforløbs 2. del.

⁴ Hvis samme person når 15. undervisningsuge på mere end én uddannelse i samme kalenderår, tælles personen med på begge uddannelser.

⁵ Det skal bemærkes, at for elever, der starter deres uddannelse i oplæring i en virksomhed, vil startdatoen være den dag, hvor eleven starter i oplæring og ikke startdatoen for skoleperioden på grundforløb 2.

Nogle uddannelser⁶, nogle voksne elever og elever med en forudgående fuldført gymnasial uddannelse på enkelte uddannelser⁷, har et grundforløbs 2. del, der er normeret til mindre end 20 undervisningsuger. Elever, der fuldfører grundforløbs 2. del efter mindre end 20 undervisningsuger indgår kun i opgørelsen ved afslutningen af grundforløbs 2. del, men ikke i opgørelsen efter 15 undervisningsuger.

Grundforløb: Opgørelse af elever med en uddannelsesaftale på måletidspunkterne

Elever, der har en underskrevet uddannelsesaftale eller har fået skolens forhåndsgodkendelse af en aftale om oplæring i udlandet (PIU-aftale)⁸ på måletidspunktet indgår i antallet af elever med en uddannelsesaftale⁹.

For uddannelsesaftaler er det således underskriftdatoen på uddannelsesaftalen, der afgør, om eleven tælles med¹⁰. Eventuelle uddannelsesaftaler, der annulleres eller afbrydes efter måletidspunktet, medtages også.

Uddannelsesaftaler, der er underskrevet op til et halvt år før start på grundforløbs 2. del medtages i opgørelsen.

Det skal bemærkes, at indgåede uddannelsesaftaler på en anden uddannelse end grundforløbsuddannelsen også medtages i opgørelsen. Det er således ikke et krav, at uddannelsen for den indgåede uddannelsesaftale og grundforløbsuddannelsen er ens, for at aftalen tælles med som en indgået uddannelsesaftale.

For PIU-aftaler er det datoen for underskrift af forhåndsgodkendelsen af PIU-aftalen, der afgør, om eleven tælles med. Eventuelle forhåndsgodkendelser, som ikke ender med en underskrevet ansættelseskontrakt mellem eleven og virksomheden i udlandet, medtages også. Det er begrundet i, at skolen fra tidspunktet, hvor forhåndsgodkendelsen foreligger, med rette kan vurdere, at eleven har en læreplads.

Studiekompetencegivende forløb: Opgørelse af populationerne på måletidspunkterne

Populationen ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb opgøres som alle elever, der på hver enkelt uddannelse fuldfører det studiekompetencegivende forløb¹¹ i det givne kalenderår (fx 2019). Elever, der falder fra det studiekompetencegivende forløb, indgår ikke i opgørelsen ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb.

⁶ Disse uddannelser er uddannelserne til glarmester, mejerist, slagter, tarmrenser og veterinærsygeplejerske.

⁷ Disse uddannelser er alle de merkantile uddannelser samt landbrugsuddannelsen og uddannelserne til gartner, dyrepasser, skov- og naturtekniker og receptionist.

⁸ Uddannelsesaftalen skal være enten en ordinær aftale, kort aftale, ny mesterlæreaftale eller kombinationsaftale for at indgå i opgørelsen. Desuden indgår aftaler om oplæring i udlandet (PIU-aftaler), hvis aftalen har en forhåndsgodkendelse om merit. Dette er dog ikke tilfældet for baselineåret 2019, da baseline blev opgjort før det ved lovændring blev fastlagt at medtælle PIU-aftaler i måltalsopgørelsen og gøre det obligatorisk for skolerne at registrere PIU-aftaler. Aftaler om skoleoplæring, delaftaler under skoleoplæring og aftaler om virksomhedsforlagt oplæring tælles ikke med i opgørelsen.

⁹ Datagrundlaget er lærepladsstatistikken.

¹⁰ Aftalen kan derfor sagtens starte efter afslutningen af grundforløbs 2. del forløb og stadig tælle med i opgørelsen.

¹¹ Datagrundlaget er STIL's elevregister. Elever i mesterlære indgår også i opgørelsen. Forløb på under en uge indgår dog ikke i datagrundlaget. Hvis en elev fuldfører to studiekompetencegivende forløb i samme kalenderår, indgår personen i opgørelsen på begge uddannelser.

Populationen efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb udvælges for hver enkelt uddannelse blandt de elever, der i det pågældende kalenderår, har været i gang med det studiekompetencegivende forløb¹². Populationen består af alle elever på merkantile uddannelser, der er i gang med det studiekompetencegivende forløb efter 35 undervisningsuger¹³ i kalenderåret (fx 2019). Elever, der falder fra efter 35. undervisningsuge og ikke består det studiekompetencegivende forløb indgår også i opgørelsen ved 35. undervisningsuge.

Populationerne af elever på det studiekompetencegivende forløb på de to måletidspunkter er ikke ens, da nogle elever falder fra mellem de to tidspunkter og andre når måletidspunkterne i forskellige kalenderår. Derudover omfatter opgørelsen efter 35 undervisningsuger ikke elever, der har fuldført det studiekompetencegivende forløb på under 40 uger, jf. nedenfor.

En elev kan skifte elevtype undervejs i det studiekompetencegivende forløb. I denne opgørelse er elevtypen opgjort som den senest kendte elevtype på opgørelsestidspunktet.

Studiekompetencegivende forløb: Opgørelse af måletidspunkterne

Måletidspunktet ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb er den dato, hvor eleverne fuldfører det studiekompetencegivende forløb.

Måletidspunktet ved 35. undervisningsuge er en beregnet dato. Antallet af undervisningsuger beregnes som kalenderuger fra startdatoen for det studiekompetencegivende forløb¹⁴ ruset for ferie og helligdage (efterårsferie, juleferie, vinterferie, påske, helligdage i foråret og sommerferie (juli)). Måletidspunktet er den sidste dag i den beregnede 35. undervisningsuge. Dette gælder også elever, der får forlænget deres studiekompetencegivende forløb.

Nogle elever med forudgående kompetencer, der fuldfører det studiekompetencegivende forløb efter mindre end 40 undervisningsuger indgår kun i opgørelsen ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, men ikke i opgørelsen efter 35 undervisningsuger.

Studiekompetencegivende forløb: Opgørelse af elever med en uddannelsesaftale på måletidspunkterne

Elever, der har en underskrevet uddannelsesaftale eller har fået skolens forhåndsgodkendelse af en aftale om oplæring i landet (PIU-aftale)¹⁵ på måletidspunktet indgår i antallet af elever med en uddannelsesaftale¹⁶.

¹² Datagrundlaget er STIL's elevregister.

¹³ Hvis samme person når 35. undervisningsuge på mere end én uddannelse i samme kalenderår, tælles personen med på begge uddannelser.

¹⁴ Det skal bemærkes, at for elever, der starter deres uddannelse i oplæring i en virksomhed, vil startdatoen være den dag, hvor eleven starter i det studiekompetencegivende forløb.

¹⁵ Uddannelsesaftalen skal være enten en ordinær aftale, kort aftale, ny mesterlæreaftale eller kombinationsaftale for at indgå i opgørelsen. Desuden indgår aftaler om oplæring i udlandet (PIU), hvis aftalen har en forhåndsgodkendelse om merit. Dette er dog ikke tilfældet for baselineåret 2019, da baseline blev opgjort før det ved lovændring blev fastlagt, at medtælle PIU-aftaler i måltalsopgørelsen. og gøre det obligatorisk for skolerne at registrere PIU-aftaler. Aftaler om skoleoplæring, delaftaler under skoleoplæring og aftaler om virksomhedsforlagt oplæringsundervisning tælles ikke med.

¹⁶ Datagrundlaget er lærepladsstatistikken.

For uddannelsesaftaler er det således underskriftdatoen på uddannelsesaftalen, der afgør, om eleven tælles med¹⁷. Eventuelle uddannelsesaftaler, der annulleres eller afbrydes efter måletidspunktet, medtages også.

Uddannelsesaftaler, der er underskrevet op til et halvt år før start på det studiekompetencegivende forløb, medtages i opgørelsen.

Det skal bemærkes, at indgåede uddannelsesaftaler på en anden uddannelse end uddannelsen for det studiekompetencegivende forløb også medtages i opgørelsen. Det er således ikke et krav, at uddannelsen for den indgåede uddannelsesaftale og uddannelsen for det studiekompetencegivende forløb er ens, for at aftalen tælles med som en indgået uddannelsesaftale.

For PIU-aftaler er det datoen for underskrift af forhåndsgodkendelsen af PIU-aftalen, der afgør, om eleven tælles med. Eventuelle forhåndsgodkendelser, som ikke ender med en underskrevet ansættelseskontrakt mellem eleven og virksomheden i udlandet, medtages også. Det er begrundet i, at skolen fra tidspunktet, hvor forhåndsgodkendelsen foreligger, med rette kan vurdere, at eleven har en læreplads.

Indfasningsmodel

Der er aftalt i trepartsaftalen, at der skal ske en indfasning af de aftalte målsætninger, så uddannelser, som ligger langt fra målsætningerne, får længere tid til at omstille sig. I forhold til indfasning er 2019 udvalgt som såkaldt "baseline-år". Forhåndsgodkendte PIU-aftaler indgår ikke i baselineopgørelsen, jf. ovenfor.

Det er aftalt, at uddannelser, hvor mindst 70 pct. af eleverne i 2019 havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del, skal hæve dette til mindst 80 pct. i 2022.

Uddannelser, hvor under 70 pct. havde en uddannelsesaftale i 2019 ved afslutningen af grundforløbets 2. del, er omfattet af den aftalte indfasningsmodel, jf. nedenfor:

- For uddannelser, der er omfattet af indfasningsmodellen, er der krav om, at andelen af elever i uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del årligt skal stige med 10 procentpoint i indfasningsperioden indtil målsætningen på 80 pct. nås inden for nedenstående rammer.
- For uddannelser, hvor mellem 50 og 69,9 pct. af eleverne havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019 indfases målsætningerne løbende. Målsætningen om de 80 pct. skal indfries senest fra år 2024.
- For uddannelser, hvor mellem 40 og 49,9 pct. havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019, forlænges indfasningsperioden med et år, så målsætningen om de 80 pct. skal være opnået i 2025¹⁸.
- For uddannelser, hvor under 40 pct. havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019, forlænges indfasningsperioden med to år, så målsætningen skal være indfriet senest ved udgangen af 2026.

¹⁷ Aftalen kan derfor sagtens starte efter afslutningen af det studiekompetencegivende forløb og stadig tælle med i opgørelsen.

¹⁸ Disse uddannelser havde med den aftalte indfasningsmodel ikke mulighed for en forlænget indfasningsperiode, men for at andelen i aftale ikke skal stige med mere end 10 procentpoint pr. år for disse uddannelser, forlænges deres indfasningsperiode med et år.

Der gælder samme indfasningsmodel for de merkantile eux-uddannelser. Dog er grænseværdierne justeret ift., at målsætningen for disse uddannelser er, at 66 pct. (og ikke 80 pct.) af eleverne skal have en uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb.

Målsætning I (andel elever i aftale ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del eller 35. undervisningsuge i det studiekompetencegivende forløb) træder først i kraft efter indfasningsperioden. Dette betyder, at indfasningsmodellen ser ud som vist i tabel 1.

Tabel 1: Indfasningsmodel

Baseline for andel elever med aftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019	Baseline for andel elever med aftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb i 2019	Årstal hvor begge målsætninger senest skal opfyldes
70,0-100,0 pct.	56,0-100,0 pct.	2022
60,0-69,9 pct.	46,0-55,9 pct.	2023
50,0-59,9 pct.	36,0-45,9 pct.	2024
40,0-49,0 pct.	26,0-35,9 pct.	2025
0,0-39,9 pct.	0,0-25,9 pct.	2026

Bilag 2 indeholder en tabel, der viser baseline og indfasningsprofilen for de enkelte uddannelser, dvs. hvordan de enkelte uddannelser er omfattet af indfasningen, uddannelsernes delmålsætninger og hvornår de senest skal opfylde de to målsætninger.

Det skal bemærkes, at det for hver uddannelse vil være forskelligt, hvor langt de enkelte udbydere ligger fra målsætningen, men at alle udbydere skal leve op til de aftalte målsætninger. Med den aftalte model vil der for hver uddannelse kun være landsdækkende måltal. Dette måltal vil alle udbydere af den pågældende uddannelse skulle leve op til i det pågældende år. Når modellen er fuldt indfaset på den pågældende uddannelse, vil alle udbydere således skulle sikre, at mindst 60 pct. af eleverne har en uddannelsesaftale efter 15 undervisningsuger på grundforløbets 2. del og 46 pct. efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb, samt at mindst 80 pct. af eleverne har en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del og 66 pct. ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb.