

Datadokumentation for overgang til ungdomsuddannelser og 10. klasse

Grundskolen

Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus

Indhold

1	Overgange til ungdomsuddannelse.....	2
1.1	Beskrivelse af statistikken	2
1.2	Beskrivelse af nøgletal og dimensioner	2
1.3	Bemærkninger til statistikken.....	7
1.4	Opdateringsfrekvens	7
2	Om data på afdelingsniveau.....	8

1 Overgange til ungdomsuddannelse

1.1 Beskrivelse af statistikken

Overgange til ungdomsuddannelser viser statistik over overgange fra grundskole til FGU, ungdomsuddannelser og videre uddannelser, ligesom det også er muligt at se overgange inden for de enkelte klassetrin, fx overgangen fra 8.klasse til 9. klasse i grundskolen.

Statistikken dækker elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra grundskolen. Afgangen afhænger af det valgte tælleniveau for opgørelsen, og kan således eksempelvis være fra et klassetrin i grundskolen til et andet, men der kan også være tale om en afgang fra grundskolen som helhed til et videre uddannelsesniveau. Der tages udgangspunkt i afgangstidspunktet fra en uddannelse, og denne population kan man følge over flere statustidspunkter. Hvis vi ikke har nogle oplysninger om overgang til en anden uddannelse, placeres eleven i "ingen overgang".

Der er indført en ny måde at opgøre statustidspunkter ift. de gamle opgørelser for overgange. Der kan ses på statustidspunkter præcist den 30. sep. 0 og 1 år efter en fuldført eller afbrudt uddannelse. **For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. 0 skoleår svarende til statustidspunktet 3 mdr. Tilsvarende svarer statustidspunktet 30. sep. 1 skoleår, til statustidspunkt på 15 mdr. i den tidligere opgørelse.** Ser man i stedet på status for elever, der afbryder en uddannelse, giver denne nye måde at opgøre statustidspunktet på mulighed for at få en status på samme dato for alle elever samt på et tidspunkt, hvor de fleste elever reelt har haft mulighed for at starte på en ny uddannelse. For mere detaljeret information, se udvidet dokumentation [her](#).

Datagrundlaget for de forberedende uddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser stammer fra skolernes egne administrative systemer samt EASY. Datagrundlaget for grundskole stammer fra Danmarks Statistiks Elevregister (ELEV3), hvor DST selv indsamler disse tal fra skolernes systemer. Datagrundlaget for de videregående uddannelser er også fra DSTs Elevregister.

Celler med under 3 observationer diskretioneres.

Datagrundlaget for statistikken opdateres med forskellig frekvens alt efter uddannelsesområdet, og der kan derfor ske justeringer bagud i tid ved kommende opdateringer. Det skal bemærkes, at aktivitet for den seneste periode altid er mere foreløbig end for mere historiske perioder, idet der, særligt på erhvervsuddannelserne, laves en del efterregistreringer.

1.2 Beskrivelse af nøgletal og dimensioner

Nøgletal (Values)	Forklaring
Andel elever	Andelen af elever angiver, hvordan eleverne fordeler sig på overgangsuddannelserne på bestemte statustidspunkter. Der tages udgangspunkt i uddannelsen og evt. institutionen, hvor eleverne har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført). Der fordeles typisk på dimensionen 'Uddannelse ved overgang', som fordeler eleverne på de uddannelser, eleverne har overgang til eller angiver at der ikke er nogen overgang.

Nøgletal (Values)	Forklaring
Andel elever - Kommunetal	Nøgletallet viser, hvordan eleverne fordeler sig på overgangsuddannelserne på bestemte statustidspunkter på kommuneniveau. Tallet kan ikke fordeles på skoler/afdelinger, og det egner sig derfor som benchmark-mål, hvor formålet er at holde fx en skoles overgangsfrekvens op i mod kommuneniveauet.
Andel elever - Landstal	Nøgletallet angiver på landsplan, hvordan eleverne fordeler sig på overgangsuddannelserne på bestemte tidspunkter. Tallet kan ikke fordeles på geografiske enheder som fx kommuner eller regioner, og det egner sig derfor som benchmark-mål, hvor formålet er at holde fx en kommunes overgangsfrekvens op i mod landsniveauet.
Antal elever	Antal elever angiver, hvordan antallet af elever fordeler sig på overgangsuddannelserne på bestemte statustidspunkter. Der tages udgangspunkt i afgangspopulationen. Der tages udgangspunkt i uddannelsen og evt. institutionen, hvor eleverne har haft en afgang fra (enten afbrudt eller fuldført). Der fordeles typisk på dimensionen 'Uddannelse ved overgang', som fordeler eleverne på de uddannelser, eleverne har overgang til eller angiver at der ikke er nogen overgang.
Antal elever - Kommunetal	Nøgletallet viser, hvordan antallet af elever fordeler sig på overgangsuddannelserne på bestemte statustidspunkter på kommuneniveau. Tallet kan ikke fordeles på skoler/afdelinger, og det egner sig derfor som benchmark-mål, hvor formålet er at holde fx en skoles overgangsfrekvens op i mod kommuneniveauet.
Antal elever - Landstal	Nøgletallet angiver på landsplan, hvordan antallet af elever fordeler sig på overgangsuddannelserne på bestemte tidspunkter. Tallet kan ikke fordeles på geografiske enheder som fx kommuner eller regioner, og det egner sig derfor som benchmark-mål, hvor formålet er at holde fx en kommunes overgangsfrekvens op i mod landsniveauet.
Antal elever i alt	Antal elever angiver det samlede antal elever i afgangspopulationen. Der tages udgangspunkt i uddannelsen og evt. institutionen, hvor eleverne har haft en afgang fra (enten afbrudt eller fuldført).
Antal elever i alt - Kommunetal	Nøgletallet angiver det samlede antal elever i afgangspopulationen på kommuneniveau. Tallet kan ikke fordeles på skoler/afdelinger.

Nøgletal (Values)	Forklaring
Antal elever i alt - Landstal	Nøgletallet angiver på landsplan det samlede antal elever i afgangspopulationen. Tallet kan ikke fordeles på geografiske enheder som fx kommuner eller regioner.

Dimensioner (Variable)	Forklaring
Alder	Alder målt ved afgangstidspunktet.
Bopælskommune ved afgang	Elevens bopælskommune ved afgangstidspunktet på uddannelsen.
Forløbsstatus ved afgang	Angiver om eleven har afbrudt eller fuldført afganguddannelsen ved afgangstidspunktet.
Forløbsstatus ved overgang	Angiver om eleven har afbrudt eller fuldført afganguddannelsen ved statustidspunktet.
Forældres Højest Fuldførte Uddannelse	Højest fuldført uddannelse for elevernes forældre i året, hvor de fylder 13 år. Er oplysningerne ikke tilgængelige det valgte år, tages oplysningerne det seneste år som ligger før og alternativt det nærmeste år efter. Det er kun oplysningen fra forælderen med den højeste uddannelse, der er medtaget.
Grundskoleresultat	<p>Lovbundne prøver – 9. klasse grupperer eleverne på baggrund af elevens opnåede gennemsnit i <u>lovbundne prøver i 9. klasse</u> og antal af aflagte lovbundne prøver i 9. klasse. De lovbundne prøver i 9. klasse består af hhv. skriftlig dansk (3 delprøver), mundtlig dansk, mundtlig engelsk, skriftlig matematik (2 delprøver) samt fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi. Bemærk at grundet sammenligningshensyn er det obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 8. klasse <u>ikke</u> inkluderet. Gennemsnittet i bundne prøver i 9. klasse beregnes kun på baggrund af elever med karakter i alle lovbundne prøver på 9. klassetrin. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, mens alle øvrige karakterer vægter 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig dansk: Her vægter karakterne i læsning og retskrivning hver især en kvart, mens karakterne i skriftlig fremstilling vægter en halv. • Skriftlig matematik: Her vægter karakterne i matematik med og uden hjælpemidler hver især en halv. <p>Obligatoriske prøver – 9. klasse grupperer eleverne på baggrund af elevens opnåede gen-</p>

Dimensioner (Variable)	Forklaring
	<p>nemnsnit i <u>obligatoriske prøver</u>, og hvorvidt eleven har aflagt samtlige obligatoriske prøver i 9. klasse (<u>fuld afgangseksamen</u>)</p> <p>De obligatoriske prøver i 9. klasse består af alle lovbundne prøver plus to udtræksprøver. Bemærk at grundet sammenligningshensyn er det obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 8. klasse <u>ikke</u> inkluderet.</p> <p>Gennemsnittet i bundne prøver i 9. klasse beregnes kun på baggrund af elever med karakter i alle obligatoriske prøver på 9. klassetrin. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, mens alle øvrige karakterer vægter 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig dansk: Her vægter karakterne i læsning og retskrivning hver især en kvart, mens karakterne i skriftlig fremstilling vægter en halv. • Skriftlig matematik: Her vægter karakterne i matematik med og uden hjælpemidler hver især en halv. <p>Standpunktskarakterer grupperer eleverne på baggrund af elevens antal af indberettede standpunktskarakterer i 9. klasse og gennemsnittet heri.</p> <p>Gennemsnittet beregnes for alle elever med mindst 1 indberettet standpunktskarakterer på 9. klassetrin. Elevens gennemsnit beregnes som et ikke-vægtet gennemsnit af de indberettede karakterer. I beregningen tages udgangspunkt i de senest indberettede standpunktskarakterer fra 9. klasse.</p>
Herkomst	<p>Herkomst angiver elevens herkomst, opdelt på Dansk, Efterkommer eller Indvandrer.</p> <p>Herkomstgruppe angiver elevens herkomstgruppe, opdelt på Dansk eller Udenlandsk.</p>
Herkomstland	<p>Eu – ikke-EU angiver om elevens herkomstland er et EU land eller ej.</p> <p>Verdensdel angiver hvilken verdensdel elevens herkomstland ligger i, opdelt på Afrika, Amerika, Asien, Europa og Oceanien.</p> <p>Vestlig – ikke vestlig angiver om elevens herkomstland er vestlig eller ej.</p>
Institution ved afgang	<p>Viser oplysninger om afdelingen/institutionen, som eleven har haft afgang fra.</p> <p>Beliggenhedsregion ved afgang angiver både region og kommune som skolen ligger i, både på institutionsniveau og afdelingsniveau.</p>

Dimensioner (Variable)	Forklaring
	<p>Afdeling/Afdelingsnummer ved afgang angiver skolens fulde navn og nummer på afdelingsniveau. Herunder findes også information om afdelingstypen, fx Folkeskoler eller Friskoler og Private Grundskoler.</p> <p>Beliggenhedskommune ved afgang angiver afdelingens beliggenhedskommune og beliggenhedsregion.</p> <p>Institution/Institutionsnummer ved afgang angiver skolens fulde navn og nummer på institutionsniveau. Herunder findes også information om institutionstypen.</p>
Institution ved overgang	<p>Angiver institutionen, som eleven på statustidspunktet går på, hvis eleven har haft overgang til en ny uddannelse.</p> <p>Beliggenhedsregion ved overgang angiver både region og kommune som uddannelsesstedet ligger i, både på institutionsniveau og afdelingsniveau.</p> <p>Afdeling/Afdelingsnummer ved overgang angiver uddannelsesstedets fulde navn og nummer på afdelingsniveau. Herunder findes også information om afdelingstypen, fx Gymnasier og Hf-kurser, Erhvervsskoler m.v. eller Professionshøjskoler.</p> <p>Beliggenhedskommune ved overgang angiver afdelingens beliggenhedskommune og beliggenhedsregion.</p> <p>Institution/Institutionsnummer ved overgang angiver uddannelsesstedets fulde navn og nummer på institutionsniveau. Herunder findes også information om institutionstypen, fx Gymnasier og Hf-kurser, Erhvervsskoler m.v. eller Professionshøjskoler.</p>
Klassetype ved afgang	Angiver elevens klassetype på afgangstidspunktet (fra grundskolen).
Køn	Angiver elevens køn.
Skoleår	Angiver skoleår for det tidspunkt, hvor eleverne er afgået fra grundskolen.
Statustidspunkt	<p>Angiver statustidspunkt, som er opgjort ud fra afslutningen på den forrige uddannelse eller uddannelsesforløb. Det er muligt at vælge:</p> <p>30. sep. 0 skoleår - denne er opgjort 30. september samme skoleår, som eleven har afgang på den forrige uddannelse. Afslutter eleven uddannelsen i juni er dette statustidspunktet 30. september i samme år. <i>Tidligere kendt som Overgang efter 3mdr.</i></p>

Dimensioner (Variable)	Forklaring
	<p>30. sep. 1 skoleår - denne er opgjort 30. september skoleåret efter eleven har afgang på den forrige uddannelse. <i>Tidligere kendt som Overgang efter 15mdr.</i></p> <p>Et skoleår er defineret som 1. juli til 30 juni.</p>
Uddannelse ved afgang	<p>Angiver elevens uddannelse på afgangstidspunktet. Denne variabel opdeler uddannelser i et hierarki, hvor det øverste niveau er hovedområdet (indeholder kun grundskolen) og det nederste niveau er udd6.</p> <p>Niveauerne i hierarkiet er: Hovedområde – Er altid "Grundskolen" Hovedgruppe – Eksempelvis "10. klasse mv." Mellemgruppe – Eksempelvis "10. klasse" eller "Øvrige afsluttende grundskole" Undergruppe – Eksempelvis "10. klasse" UddannelseUDD6 – Eksempelvis "Grundskole 10.-11. klasse, 10. år"</p> <p><u>Bemærk:</u> I grundskolen svarer mellemgruppe til klassestrin, og der er derfor ikke forskel på uddannelseskategorierne, hvis man bevæger sig dybere ned i hierarkiet (fx til undergruppeniveau).</p>
Uddannelse ved overgang	<p>Angiver elevernes uddannelse på det valgte starttidspunkt, altså ved overgangsmålingen.</p> <p>Det er muligt at se uddannelsen, som eleverne er overgået til, på fire niveauer: Uddannelse – Eksempelvis "Almen studentereksamen" Uddannelsesundergruppe – Eksempelvis "Ordinære gymnasiale uddannelser" Uddannelsesgruppe – Eksempelvis "Gymnasial uddannelse" Uddannelsesovergruppe – Eksempelvis "Ungdomsuddannelse"</p>

1.3 Bemærkninger til statistikken

Celler med under 3 observationer diskretioneres.

For mere detaljeret information om overgangstal se udvidet dokumentation [her](#).

1.4 Opdateringsfrekvens

Datagrundlaget for statistikken opdateres med forskellig frekvens alt efter uddannelsesområdet, og der kan derfor ske justeringer bagud i tid ved kommende opdateringer. Det skal bemærkes, at aktivitet for

den seneste periode altid er mere foreløbig end for mere historiske perioder, idet der, særligt på erhvervsuddannelserne, laves en del efterregistreringer.

2 Om data på afdelingsniveau

Data på afdelingsniveau er baseret på bl.a. på Børne- og Undervisningsministeriets Institutionsregister over landets skoler. Skoler med afdelingsstruktur er skoler med geografisk adskilte matrikler. Ved en afdeling forstås dermed et »lokalt undervisningssted«, det vil sige en enhed, hvori der dagligt foregår undervisning, og som er beliggende med en klar geografisk afstand til andre undervisningssteder. En geografisk samlet skole kan ikke underopdeles i afdelinger.

Ministeriet bemærker, at der kan findes afdelinger, der ikke har været oprettet eller registreret korrekt under deres hovedinstitution i Institutionsregisteret. Data på afdelingsniveau for de berørte skoler er derfor enten manglende eller fejlbehæftet i de statistiske opgørelser på bl.a. Uddannelsesstatistik.dk. En undersøgelse fra 2022 viser, at dette omfang ikke var uvæsentligt, og der foregår et løbende arbejde med at udbedre dette. Det bemærkes, at data på hovedinstitutionsniveau ikke er påvirket heraf. Ministeriet har i løbet af 2022 vejledt kommunerne om reglerne på netop dette område og gør fortsat en indsats for at sikre korrekt registrering i Institutionsregisteret, hvorfor de statistiske opgørelser på afdelingsniveau på uddannelsesstatistik fremover ventes at opnå højere præcision.