



STYRELSEN FOR  
IT OG LÆRING

# Skolefamilier

**Dokumentation af data og  
beregninger bag skolers  
kendetegn og beskrivelse af  
udvalgte  
nøgletalsindikatorer**

Børne- og Undervisningsministeriet





# Indhold

<b>Indhold</b>	<b>3</b>
<b>Indledning</b>	<b>4</b>
<b>Skolers kendetegn til familiedannelse</b>	<b>5</b>
Geografisk placering	5
Bystørrelse	6
Skolestørrelse	7
Klassetrinsudbud	8
Specialklasseudbud	9
Elevers herkomst	10
Forældres uddannelsesniveau	11
Forældres indkomstniveau	12
<b>Nøgletal til sammenligning</b>	<b>15</b>

# Indledning

Skolefamilier er et digitalt værktøj, der giver den enkelte folkeskole mulighed for at sammenligne sig med beslægtede folkeskoler på en række nøgletal.

Skolefamilieværktøjet på [uddannelsesstatistik.dk](http://uddannelsesstatistik.dk) | [Grundskole](#) | [Skolefamilier](#) har til formål at give den enkelte folkeskole mulighed for at danne en såkaldt familie af skoler, som ligner skolen på valgte kendetegn. Baseret på en række skolekendetegn er det muligt at danne en familie (gruppe af skoler) ved at vælge de centrale kendetegn, som skolerne i familien skal have tilfælles med den valgte skole. De nye skolefamilier er dermed et fleksibelt værktøj, der giver brugeren mulighed for selv at vælge de kendetegn, som brugeren oplever som bestemmende for sin skole og som væsentlige faktorer at have øje for ifm. kvalitetsudvikling.

Når en familie er dannet, kan skolerne i familien sammenlignes på en række centrale indikatorer på grundskoleområdet på områderne elevfravær, skoletrivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse. Denne dokumentation beskriver bagvedliggende data og beregning af skolers kendetegn til familiedannelse samt de udvalgte nøgletalsindikatorer til sammenligning.

## Omfattede skoler

Skolefamilieværktøjet er målrettet almene kommunale folkeskoler. Værktøjet er på afdelingsniveau, og alle folkeskoler er som udgangspunkt en del af værktøjet, hvis følgende er opfyldt:

1. Skolen er registreret som en folkeskole og som enten 'afdeling' eller 'institution uden enheder' i Institutionsregistret, når bagvedliggende skolekendetegn beregnes.
2. Skolen er registreret med mindst 10 elever i Danmarks Statistiks elevregister i det senest tilgængelige skoleår.
3. Skolen har ikke udelukkende elevaktivitet på 10. klassetrin i det senest tilgængelige skoleår.
4. Skolen har mindst 50 pct. af eleverne registreret som elever i normalklasser i det senest tilgængelige år. Skoler, hvor mere end 50 pct. af eleverne er registreret i specialklasse, indgår dermed ikke.

# Skolers kendetegn til familiedannelse

Skolernes kendetegn er beregnet ud fra en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold samt geografiske data om skolens beliggenhed. Skolens kendetegn udgør dels kendetegn ved skolens elevsammensætning, dels øvrige rammevilkår såsom skolestørrelse og hvor i landet skolen er beliggende. I dette afsnit beskrives de i alt 10 skolekendetegn, der indgår i værktøjet. For hvert kendetegn beskrives det, hvorfor det givne kendetegn indgår, og hvordan det er beregnet til brug for skolefamilier.

## Geografisk placering

Skolefamilier som værktøj har blandt andet til formål at skabe fora, hvor sammenlignelige skoler kan sparre med hinanden. For at understøtte sådanne fora for skoler, der foretrækker kontakt ansigt-til-ansigt, medtages geografisk placering som kendetegn. Skoler har derved mulighed for at afgrænse deres skolefamilie til skoler i samme region eller kommune. Kommune-afgrænsning muliggør blandt andet, at skoler kan sammenligne sig med skoler, der har lignende kommunalt bestemte rammevilkår. Den geografiske afgrænsning giver også mulighed for at reducere en skolefamilie til et mere overskueligt antal skoler inden sammenligning.

### Operationalisering

Tabel 1 viser kendetegnet geografisk placering. Kommune fungerer som den mest detaljerede gruppering, mens region tilbyder en overgruppering af kommunerne.

**Tabel 1 Skolens geografiske beliggenhed**

Region	Kommune
<b>Hovedstaden</b>	Albertslund
	Allerød
	...
<b>Midtjylland</b>	Favrskov
	Hedensted
	...
<b>Nordjylland</b>	Brønderslev
	Frederikshavn
	...
<b>Sjælland</b>	Faxe
	Greve
	...
<b>Syddanmark</b>	Assens
	Billund
	...

Anm.: Kun et udsnit af kommunerne er vist i tabellen.

Kilde: Institutionsregistret

## Bystørrelse

Størrelsen på den by, hvori en skole er beliggende, hænger til dels sammen med skolestørrelse, i den forstand at små skoler ofte er at finde i små lokalsamfund. Dog kan der også være andre forhold ved placering i et landdistrikt vs. byområde, som påvirker skolernes vilkår. Ved at medtage bystørrelse som et skolekendetegn bliver det således muligt at sammenligne skoler, hvis omgivelser er forholdsvis ens.

### Operationalisering

For at klassificere skoler som hhv. land- og storby skoler og grupper derimellem, er der indhentet geodata fra Klimadatastyrelsen for byområder i Danmark. Et byområde defineres som en naturligt sammenhængende bebyggelse, hvilket vil sige, at afstanden mellem husene ikke overstiger 200 meter, medmindre afbrydelsen skyldes kirkegårde, sportspladser m.m. Definitionen følger FN's retningslinjer for afgrænsninger af byområder.

Danmarks Statistik (DST) har ved hjælp af et adresseregister med tilhørende koordinater placeret befolkningen inden for byområderne defineret af Klimadatastyrelsen. Sammenholdt med oplysninger fra CPR-registret om antal personer på hver adresse har DST herved koblet indbyggertal på hvert byområde. Klimadatastyrelsens geodata er brugt til at placere hver skole i det byområde, hvor skolen er beliggende. Derved kan bystørrelse målt i folketal kobles på hver skoles beliggenhed, og disse indbyggertal kan kategoriseres til et skolekendetegn for bystørrelse.

DST opererer med en klassifikation, hvor byområder med færre end 200 indbyggere klassificeres som landdistrikter, og byområder i og omkring København er slået sammen til hovedstadsområdet på over 1 mio. indbyggere. Fra skoler beliggende i landdistrikter til skoler beliggende i Hovedstadsområdet opererer DST med 10 mellemkategorier.

Et antal skoler falder ikke inden for nogen byområder. For disse skoler er afstanden til nærmeste byområde fundet (afstand fra skolekoordinat til nærmeste grænsepunkt for bypolygon), og hvis afstanden er mindre end 5 km, bruges denne bypolygon som beliggenhedsby. Hvis afstanden overskrider 5 km, vurderes skolen at være beliggende i et landdistrikt, dvs. den mindste bystørrelse (færre end 200 indbyggere).

Fordelingen af skoler efter DST's klassifikation af bystørrelser inddeler skolerne i 12 grupper, som også bruges som gruppering i Skolefamilieværktøjet. Derudover indeholder skolefamilieværktøjet en overgruppering, som opdeler skolerne i, om de er beliggende i et byområde med mindst 5.000 indbyggere eller færre end 5.000 indbyggere.

**Tabel 2 Bystørrelse for skolens beliggenhed**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Mindst 5.000 indbyggere</b>	Hovedstadsregionen
	Byer mellem 100.000 og 999.999
	Byer mellem 50.000 og 99.999
	Byer mellem 20.000 og 49.999
	Byer mellem 10.000 og 19.999
	Byer mellem 5.000 og 9.999
<b>Færre end 5.000 indbyggere</b>	Byer mellem 2.000 og 4.999
	Byer mellem 1.000 og 1.999
	Byer mellem 500 og 999
	Byer mellem 250 og 499
	Byer mellem 200 og 249
	Landdistrikter under 200

Kilde: Danmarks Statistik og Klimadatastyrelsen

## Skolestørrelse

Både økonomisk, ledelsesmæssigt og fagligt kan der findes argumenter for, at en skoles størrelse, målt som antallet af elever, påvirker skolernes vilkår<sup>1</sup>. Skolestørrelse indgår derfor som et skolekendetegn, der kan vælges i Skolefamilieværktøjet.

### Operationalisering

Skolestørrelse operationaliseres i dette tilfælde som det gennemsnitlige antal elever pr. klassetrin. Elevtal for hvert klassetrin bygger på et gennemsnit over de seneste tre skoleår og er baseret på Danmarks Statistiks elevregister. Gennemsnittet beregnes således som et gennemsnit over alle udbudte klassetrin. Ved at tage et gennemsnitligt elevtal per klassetrin er operationaliseringen uafhængig af, hvor mange klassetrin skolen udbyder.

Efter beregningen af det gennemsnitlige elevtal per klassetrin inddeles skolerne i 2 overgrupper. Skolerne inddeles på baggrund af, om skolen har flere end 30 elever eller højst 30 elever per klassetrin. Denne grænse kan betragtes som en indikator for, om skolen har flere spor. Grænsen bygger blandt andet på Folkeskolelovens § 17, som ikke tillader klassestørrelser på flere end 30 elever på 3.-9. klassetrin ved skoleårets begyndelse.

Denne gruppering suppleres med en mere detaljeret gruppering, hvor de 2 overgrupper opdeles i flere undergrupper. Tabel 3 viser grupperne for skolestørrelse, som kan anvendes som skolekendetegn i skolefamilieværktøjet.

<sup>1</sup> Møller, Marianne Schøler og Lise Høyer Eriksen (2010). Konsekvenser af en ændret skolestruktur: et litteraturreview af eksisterende undersøgelser. KREVI (Det Kommunale og Regionale Evalueringsinstitut).

**Tabel 3 Gennemsnitligt antal elever per klassetrin**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højst 30 elever per klassetrin</b>	Højst 15 elever per klassetrin
	16-30 elever per klassetrin
<b>Flere end 30 elever per klassetrin</b>	31-45 elever per klassetrin
	46-60 elever per klassetrin
	61-75 elever per klassetrin
	Flere end 75 elever per klassetrin

Kilde: Danmarks Statistik

## Klassetrinsudbud

Klassetrinsudbud er i sig selv bestemmende for, hvilke data der findes om den pågældende skole. Data om karaktergennemsnit og overgang til ungdomsuddannelse forudsætter fx, at skolen udbyder udskoling, ligesom trivselsindikatorer kun er udviklet for mellemtrin og udskoling. Derudover kan rene udskolings- eller indskolingsskoler også have andre forhold tilfælles, hvorfor klassetrinsudbud indgår som et skolekendetegn i Skolefamilieværktøjet.

### Operationalisering

Klassetrinsudbud klassificeres på baggrund af elevtal fra Danmarks Statistiks elevregister for senest tilgængelige skoleår.

For at afgøre i hvilken klassetrinsudbuds-gruppe skolen placeres, summeres det totale antal elever på det enkelte skoletrin (hhv. indskoling (0.-3.), mellemtrin (4.-6.), udskoling (7.-9.) og 10. klasse). Nogle skoler har dog divergerende elevtal på skoletrinnene, hvis fx en mindre gruppe specialelever følger andre klassetrin, eller hvis indberetningen af elevtal for en skole ikke er korrekt. For at tage højde for dette tilføjes en række minimumsgrænser for, hvornår skolen vurderes at udbyde klassetrinnet.

- **Skoler med flere end 30 elever samlet på skolen:** Her sættes en minimumsgrænse på 25 elever på skoletrinnet. Hvis skolen dermed har færre end 25 elever på skoletrinnet (indskoling, mellemtrin eller udskoling) og færre end 10 elever i 10. klasse, betragtes det, som om at skolen ikke udbyder skoletrinnet.
- **Skoler med færre end 30 elever samlet på skolen:** Typisk ø-skoler og andre meget små skoler. Her udføres korrektionen ikke, da skolen generelt er lille, og minimumsgrænsen således ikke giver mening.

På baggrund af ovenstående kan skolerne inddeles i grupper alt efter klassetrinsudbuddet. Som øvrige kendetegn opereres der med både en overgruppering og en detaljeret gruppering. Den detaljerede angiver udbudte skoletrin, og overgrupperingen angiver blot, om skolen udbyder udskoling eller ej. Den hierarkiske gruppering fremgår af Tabel 4. Da rene 10.-klasseskoler ikke er omfattet af en række dataindberetninger og indikatorer, indgår disse skoler ikke i Skolefamilieværktøjet.



**Tabel 4 Skolens udbud af skoletrin**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Ikke udskoling</b>	0.-3. klasse (Indskoling)
	0.-6. klasse (Indskoling og mellemtrin)
<b>Udskoling</b>	4.-9. klasse + evt. 10. klasse (Mellemtrin og udskoling)
	0.-9. klasse + evt. 10. klasse (Alle skoletrin)
	7.-9. klasse + evt. 10. klasse (Udskoling)

Anm.: Skoler, som kategoriseres som rene 10.-klasseskoler, indgår ikke i skolefamilieværktøjet.  
Kilde: Danmarks Statistik

## Specialklasseudbud

Hvorvidt en skole har specialklasser eller ej, kan betyde noget for skolens administration og drift. Skoler, der udbyder specialklasser, kan således have en interesse i at sammenligne sig med hinanden. Samtidig er det relevant for tolkningen af en skoles nøgletal, om en skole har specialklasser eller ej<sup>2</sup>.

### Operationalisering

I beregningen af andelen af elever i specialklasse tages udgangspunkt i Danmarks Statistiks grundskoleregister. I beregningen tages udgangspunkt i det senest tilgængelige år. Dette fordi andelen af elever i specialklasse kan være udsat for større udsving over årene fx grundet kommunale prioriteringer og/eller skolestrukturændringer.

Efter beregningen på skoleniveau inddeles skolerne efter, om mere eller mindre end 5 pct. af skolens elever er registreret som værende i specialklasse. Den mere detaljerede gruppering inddeler skolerne i fire undergrupper. Kategorierne fremgår af Tabel 5.

**Tabel 5 Andel specialklasseelever på skolen**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højst 5 procent specialklasseelever</b>	Ingen elever i specialklasse
	0-5 pct. af eleverne
<b>Over 5 procent specialklasseelever</b>	5-10 pct. af eleverne
	Mere end 10 pct. af eleverne

Anm.: Intervaller er højrelukkede. Det vil sige, at 2. interval i den detaljerede gruppering er over 0 pct. og højst 5 pct. (0,0 pct. eksklusive og 5,0 pct. inklusive).  
Kilde: Danmarks Statistik.

<sup>2</sup> Det vil dog også være muligt i flere af nøgletalsvisningerne at filtrere på klassetype og således udelukkende kigge på hhv. normalklasseelever/specialklasseelever.

## Elevers herkomst

Herkomst kan dels samvariere med socioøkonomiske indikatorer, såsom forældres uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet, og dels indebære sproglige udfordringer ift. skolearbejde<sup>3</sup>. Derudover kan andelen på skoleniveau også tænkes at påvirke opfattelsen af andres blik på ens skole og dermed forventninger til egne evner<sup>4</sup>.

### Operationalisering

Andelen af elever med ikke-vestlig herkomst er beregnet på baggrund af skolens population af elever de seneste tre tilgængelige skoleår. Herkomstoplysninger bygger på Danmarks Statistiks befolkningsoplysninger.

Adskillige studier har undersøgt effekter af koncentrationen af elever med anden etnisk herkomst på skoleniveau. Der er varierende fund mht. grænsen for, hvor høj koncentrationen skal være, før det er udslagsgivende for nøgletal såsom karakterer. Der gælder også forskellige grænseværdier, alt efter hvornår koncentrationen påvirker elever med anden etnisk baggrund end dansk, og hvornår koncentrationen påvirker hele elevgruppen<sup>5,6,7,8</sup>.

Baseret på den tilgængelige litteratur og et formål om at få en nogenlunde ligelig andel skoler i hver gruppe, anvendes over 10 procent elever med ikke-vestlig herkomst som skæringspunkt i en overgruppering. Endvidere er der udarbejdet en mere detaljeret gruppering, hvor skolerne inddeles i fem grupper. Den hierarkiske gruppering fremgår af Tabel 6.

**Tabel 6 Andel elever på skolen med ikke-vestlig herkomst**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højest 10 procent</b>	0-2,5 pct.
	2,5-5 pct.
	5-10 pct.
<b>Over 10 procent</b>	10-25 pct.
	Over 25 pct.

Anm.: Intervaller for den detaljerede gruppering er højrelukkede.  
Kilde: Danmarks Statistik.

<sup>3</sup> Jensen, P., & Rasmussen, A. W. (2008). *Immigrant and native children's cognitive outcomes and the effect of ethnic concentration in Danish schools*. University Press of Southern Denmark.

<sup>4</sup> Jensen, P. og Smith, N. (2007). Etnisk koncentration i folkeskolen. I *Pisa etnisk 2005 – kompetencer hos danske og etniske elever i 9. klasser i Danmark 2005*. Syddansk: Rockwool Fondens Forskningsenhed, Syddansk Universitetsforlag.

<sup>5</sup> Beatrice S. Rangvid. (2006). *Elevsammensætning i Københavns kommunes folkeskoler belyst ved PISA-København-data*.

<sup>6</sup> Jensen, P., & Rasmussen, A. W. (2008). *Immigrant and native children's cognitive outcomes and the effect of ethnic concentration in Danish schools*. University Press of Southern Denmark.

<sup>7</sup> Andersen, S. C., & Thomsen, M. K. (2011). Policy Implications of Limiting Immigrant Concentration in Danish Public Schools. *Scandinavian Political Studies*, 34(1), 27–52. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9477.2010.00260.x>

<sup>8</sup> Jensen, P. og Smith, N. (2007). Etnisk koncentration i folkeskolen. I *Pisa etnisk 2005 – kompetencer hos danske og etniske elever i 9. klasser i Danmark 2005*. Syddansk: Rockwool Fondens Forskningsenhed, Syddansk Universitetsforlag.

## Forældres uddannelsesniveau

Elevens sociokulturelle kapital i form af forældres uddannelsesniveau kan påvirke elevens faglige niveau via øget forældreinvolvering i barnets skolegang, fx i form af lektiehjælp, andre forventninger til fremtidigt uddannelsesniveau m.m.<sup>9,10</sup> På skoleniveau kan en høj koncentration af elever med veluddannede forældre påvirke skolens faglige niveau, ved at der frisættes lærertid til at hjælpe de elever, der ikke får faglig støtte hjemmefra i samme grad. Omvendt kan en høj koncentration af elever med forældre uden en kompetencegivende uddannelse kræve meget lærertid pr. elev og påvirke skolekulturen i form af lavere forventninger til egne evner og fremtidsudsigter.

### Operationalisering

Elevernes forældres uddannelsesniveau er beregnet på baggrund af skolens population af elever de seneste tre tilgængelige skoleår baseret på Danmarks Statistiks elevregister. Forældres højest gennemførte uddannelse er udtrykt ved 13-årsalderen eller tidligere, hvis eleven ikke er fyldt 13 endnu. I skolefamilieværktøjet dannes to variable på baggrund af forældres uddannelsesniveau: hhv. andel elever hvis forældre højst har en gymnasial uddannelse, og andel elever hvis forældre begge har en videregående uddannelse.

Andel elever med forældre med videregående uddannelse dækker over elever, hvor begge forældre har gennemført enten en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse. Få personer i Danmark har højst en grundskoleuddannelse. Elever, hvis forældre begge højst har en gymnasial uddannelse og dermed ingen erhvervskompetencegivende uddannelse, anvendes derfor i værktøjet.

De to definitioner kodes til en binær variabel for hver enkelt elev. Herefter udregnes andelsvariable på skoleniveau, og skolerne kan placeres i intervaller. For at sikre et fornuftigt antal af skoler i familierne, defineres skoler med en relativt høj andel af elever, hvis forældre hhv. højst har gymnasial uddannelse og har en videregående uddannelse, som skoler med over 20 pct. elever, hvis forældre lever op til den givne definition. Dette betragtes i begge tilfælde som overgrupperingen. For begge kendetegn vedr. forældreuddannelse er i tillæg lavet en mere detaljeret gruppering baseret på, hvordan skolerne fordeler sig på andel elever med forældre, som hhv. højst har gymnasial uddannelse og har en videregående uddannelse. Undergrupperne på de to kendetegn fremgår af Tabel 7 og Tabel 8.

<sup>9</sup> Vibe Larsen (2015). Lektier – konfliktstof, samarbejdsvillighed eller de privilegerede forældres fortrin? *Viden om literacy*.

<sup>10</sup> Jens-Peter Thomsen, Louise Høyer Bom, Juliane Birkedal Poulsen & Carl Middelboe (2020). Danske forældres uddannelsesforventninger. VIVE.

**Tabel 7 Andel elever hvis forældre ikke har erhvervskompetencegivende uddannelse**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højest 20 procent</b>	0-5 pct.
	5-10 pct.
	10-15 pct.
	15-20 pct.
<b>Over 20 procent</b>	20-25 pct.
	Over 25 pct.

Anm.: Intervaller for den detaljerede gruppering er højrelukkede.

Kilde: Danmarks Statistik.

**Tabel 8 Andel elever hvis forældre har videregående uddannelse**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højest 20 procent</b>	0-10 pct.
	10-20 pct.
<b>Over 20 procent</b>	20-30 pct.
	30-40 pct.
	Over 40 pct.

Anm.: Intervaller for den detaljerede gruppering er højrelukkede.

Kilde: Danmarks Statistik.

## Forældres indkomstniveau

Studier har vist, at elevers økonomiske kapital i form af forældres indkomstgrundlag kan være udslagsgivende for faglige resultater, trivsel m.m.<sup>11</sup>. Blandt andet hænger husstandsindkomst sammen med udbredelsen af privat lektiehjælp<sup>12</sup>. Derudover samvarierer forældres indkomst ofte med øvrige arbejdsmarkedsrelaterede faktorer, som kan være vanskeligere at indfange via målbare og registerbaserede oplysninger.

### Operationalisering

Elevernes forældres indkomst er beregnet på baggrund af skolens population af elever de seneste tre tilgængelige skoleår baseret på Danmarks Statistiks elevregister.

<sup>11</sup> Benjaminsen, L., Enemark, M. H., & Birkelund, J. F. (2016). *Fattigdom og afsavn. Om materielle og sociale afsavn blandt økonomisk fattige og ikke-fattige*. SFI.

<sup>12</sup> Simon Bruun, Magnus Thorn Jensen & Asbjørn Sonne Nørgaard (2022). Cevea.

For unikke elever i elevpopulationen udregnes for hver elev gennemsnittet af forældrenes indkomst som et mål for elevens økonomiske baggrund. Hver forælders indkomst er summen af de mest aktuelle tal vedrørende:

1. skattemæssig personlig indkomst beregnet af Skat
2. skattemæssig kapitalindkomst beregnet af Skat
3. aktieudbytte af danske aktier, hvor der er indeholdt udbytteskat

Negative værdier er korrigeret til nul inden summering. Der tages et gennemsnit over de juridiske forældres indkomst, uafhængig af om eleven deler bopæl med de juridiske forældre.

Efter beregning af forældreindkomst udregnes hhv. nedre (25 pct.) og øvre (75 pct.) kvartil for den samlede elevgruppe, der indgår i skolefamilieværktøjet, og disse kvartilværdier anvendes som grænser for to skolekendetegn vedrørende forældreindkomst:

- **Andel elever i nedre forældreindkomstkvartil:** Andel elever på skolen, hvis forældres indkomst ligger under den nedre indkomstkvartil for elevpopulationen for de foregående 3 skoleår.
- **Andel elever fra øvre forældreindkomstkvartil:** Andel elever på skolen, hvis forældres indkomst ligger over den øvre indkomstkvartil for elevpopulationen for de foregående 3 skoleår.

For at sikre et fornuftigt antal af skoler i familierne, defineres skoler med en relativt høj andel af elever fra hhv. nedre og øvre forældreindkomstkvartil som skoler med over 30 pct. elever, hvis forældres indkomstniveau lever op til den givne definition. Dette betragtes i begge tilfælde som overgrupperingen. For begge kendetegn er overgrupperne også inddelt i en mere detaljeret gruppering baseret på, hvordan skolerne fordeler sig på andelsvariablene. Undergrupperne på de to kendetegn vedr. forældreindkomst fremgår af Tabel 9 og Tabel 10.

**Tabel 9 Andel elever hvis forældres indkomst er i nedre indkomstkvartil**

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højest 30 procent</b>	0-10 pct.
	10-20 pct.
	20-30 pct.
<b>Over 30 procent</b>	30-40 pct.
	Over 40 pct.

Anm.: Intervaller for den detaljerede gruppering er højrelukkede.

Kilde: Danmarks Statistik.

**Table 10** Andel elever hvis forældres indkomst er i øvre indkomstkvartil

Overgruppering	Detaljeret gruppering
<b>Højest 30 procent</b>	0-10 pct.
	10-20 pct.
	20-30 pct.
<b>Over 30 procent</b>	30-40 pct.
	Over 40 pct.

Anm.: Intervaller for den detaljerede gruppering er højrelukkede.

Kilde: Danmarks Statistik.

## Nøgletal til sammenligning

I forrige afsnit er kendetegnene ved skolerne beskrevet, som anvendes til at danne en skolefamilie af skoler, der ligner hinanden på de valgte kendetegn. Når skolefamilien er dannet, er det muligt at sammenligne skolerne i familien på en række centrale nøgletal vedr. karakterer, trivsel, fravær og overgang til ungdomsuddannelse.

Læs mere om nøgletallene via nedenstående links:

- Grundskolekarakterer ([link til dokumentation](#))
- Skoletrivsel ([link til dokumentation](#))
- Elevfravær ([link til dokumentation](#))
- Overgang til ungdomsuddannelse ([link til dokumentation](#))





