

Registerdokumentation

Trivsel på gymnasieområdet

Senest opdateret af Louise Bové Villadsen, Kontor for Data på Ungdomsuddannelser og VEU, oktober 2020

Indhold

Indledning – hvad er disse data og hvorfor har vi dem?	2
Registrets formål og undersøgelsesenhed	3
Nøgletalsdefinitioner	3
Indikator 1: Faglig individuel trivsel.....	4
Indikator 2: Social trivsel	4
Indikator 3: Læringsmiljø.....	5
Indikator 4: Pres og bekymringer	5
Indikator 5: Mobning.....	6
Registrets historik.....	6
Databrud i registrets levetid (hvis relevant).....	7
Vigtigste validerings- og forretningsregler forud for registrets dannelse	7
Variabelbeskrivelser	7
Frekvenstabeller	22

Indledning – hvad er disse data og hvorfor har vi dem?

Trivselsmålinger på gymnasieområdet.

Indsamling af trivselsmålinger på de gymnasiale uddannelser sker én gang årligt. Målingen blev indført med gymnasireformen og gennemført første gang i 2018. I 2018 skulle institutionerne selv indgå en kontrakt med en leverandør eller alternativt selv gennemføre målingen. Fra 2019 og frem har institutionerne skulle gennemføre målingen med et værktøj, som STIL udbyder.

Lovophæng:

Lov om de gymnasiale uddannelser §59a

[Bekendtgørelse om måling af elevers trivsel i de gymnasiale uddannelser.](#)

Se også [politisk aftale om justering af trivselsmålingerne.](#)

Data stammer fra det survey, som eleverne gennemfører i måleperioden (se bekendtgørelsen). Surveydata overføres fra leverandøren til STIL, som indlæser i DVH. I DVH beregnes indikatorer – se metodenotat (vedlagt som bilag), ligesom der sker forretningstjek – har eleven svaret på spørgeskemaet for flere institutioner, vælges der den institution hvor eleven senest har gået for at undgå doubletter.

OBS: I 2018 var 3. årgang ikke forpligtet til at svare på trivselsmålingen. Mange valgte dog at svare alligevel. Først fra 2019 var alle årgange omfattet trivselsmålingen.

Senest opdateret efter trivselsmålingen 2019. Opdateret i datavarehuset 11. maj 2020 – [se nyhed.](#)

Ansvarlig i STIL: Louise Bové Villadsen, louise.bove.villadsen@stil.dk

Data er offentligtgjort i datavarehuset her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

Følgende gymnasiale uddannelser er omfattet trivselsmålingen:

CØSA	Uddannelse
3017	2-årig HF
3046	3-årig HF
3003	Pre International Baccalaureate
3021	Studenterkursus
3079	Team Danmark 4-årigt forløb
3009	Stx
3044	2-årigt hhx kursus
3010	Hhx
3310	Htx

Registrets formål og undersøgelsesenhed

Datasættet er dannet til analysebrug om trivselsmålinger på de gymnasiale uddannelser.

Eleverne skal gennemføre trivselsspørgeskemaet hvert år. Man kan analysere på elevernes svar på spørgsmålene i trivselsmålingen.

Hver række er svarene for den enkelte elev i et givet år. Der er en kolonne pr. spørgsmål.

Svarprocenten ligger i runde træk på 80 % for det gymnasiale område. Man kan koble med bestanden pr. 15. november til sammenligning – se dokumentation af Elevregister for Erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser (BUVM's forløbsregister for EUD og GYM).

Vi kan ikke give en præcis svarprocent pr. år., da måleperioden strækker sig over 2 måneder, hvori bestanden kan ændre sig.

Særligt et spørgsmål i spørgerammen er svært at analysere på. Dette er spørgsmål 47 ”: Har du i dette år seriøst overvejet at ’droppe ud’ af skolen, og hvis ja, hvorfor? SVAR: 1) Jeg har ikke overvejet at droppe ud 2) Faglige årsager 3) Sociale årsager 4) Omvalg til anden uddannelse 5) Personlige årsager, 6) Andet.

Der er følgende udfordringer med dette spørgsmål:

- For det første er det muligt at angive flere svar på spørgsmålet, men i 2018, hvor der var flere forskellige tekniske løsninger, var det desuden muligt ved nogle af leverandørerne, at besvare spørgsmålet både med ”1) Jeg har ikke overvejet at droppe ud” og en af årsagerne i svarkategori 2-6. I 2019 blev der lavet en validering på dette, så man ikke kunne vælge begge dele.
- For det andet er svarene herpå i datasættet blevet omkodet til dikotome variable, altså om eleven svarer bekræftende eller afkræftende på hver svarmulighed. En elev kan godt indgå i flere kategorier. Derfor kan man ikke sige, at summen af svar på kategorierne 2-6 er lig andelen af elever der har overvejet at droppe ud. Man er i stedet nødt til at beregne det omvendt fra svarmulighed 1, og dette kan jf. ovenstående være et problem for 2018 data.
 - Eksempel på omregning (2019). 70 % svarer i 2019 at ”jeg har ikke overvejet at droppe ud”, mens 30 % ikke har en bekræftende angivelse her. Det betyder, at 30 % enten har overvejet at droppe ud eller ikke har besvaret spørgsmålet.

Nøgletalsdefinitioner

Ekspertgruppen anbefalede i sin tid, at man anvendte spørgsmål 6 ”jeg er glad for at gå i skole” som udtryk for samlet trivsel, i stedet for at beregne en samlet indikator, der går på tværs af mange spørgsmål i spørgeskemaet (som det for eksempel kendes fra grundskoleområdet).

Samlet trivsel kan opgøres på to overordnede måder:

- Gennemsnit på skalaen fra 1-5 (”ved ikke” svar regnes ikke med)
- Andel der har svaret ”enig” eller ”helt enig” på spørgsmålet (her kan man vælge i sin andelsberegning at medtage ”ved ikke”/svarkode 99 hvis man ønsker – husk at angive som fodnote til tabellen hvad der benyttes)

Trivselsindikatorer

På baggrund af ekspertgruppens indstilling er der på den endelige spørgeramme foretaget faktoranalyse til at bestemme indikatorerne. Metodeberegningen findes i bilag.

De enkelte indikatorer er beregnet som simple sum-indeks, hvor en elev skal have svaret betydende på mindst halvdelen af de inkluderede spørgsmål, for at indgå i beregningen for en indikator. Ikke alle spørgsmål i spørgerammen indgår i en indikator.

Indikator 1: Faglig individuel trivsel

Indikatoren for faglig trivsel er sammensat af følgende items:

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 7	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen
Spm 8	Jeg deltager aktivt i timerne
Spm 9	Jeg afleverer mine opgaver til tiden
Spm 10	Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret
Spm 12	Jeg er forberedt til timerne
Spm 14	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting
Spm 15	Jeg er motiveret for undervisningen
Spm 16	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det
Spm 18	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen
Spm 19	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen
Spm 20	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre
Spm 21	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Spm 22	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Spm 23	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Spørgsmålene er sammenkoblet i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 2: Social trivsel

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 33	Er du glad for din klasse?
Spm 34	Jeg er god til at arbejde sammen med andre
Spm 35	Jeg føler, at jeg hører til på min skole
Spm 36	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater

Spm 37	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
Spm 38	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden
Spm 39	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne
Spm 40	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
Spm 41	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole
Spm 43	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden
Spm 44	Jeg har det dårligt i skolen
Spm 48.	Føler du dig ensom i skolen

Spørgsmålene er sammenkoblet i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 3: Læringsmiljø

Indikatoren for læringsmiljø er sammensat af følgende items:

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 24	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
Spm 25	Jeg har indflydelse på undervisningen
Spm 26	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
Spm 27	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt
Spm 28	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
Spm 29	Lærerne respekterer mig
Spm 30	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgave-afleveringer
Spm 51	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært

Spørgsmålene er sammenkoblet i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 4: Pres og bekymringer

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 13	Jeg forbliver rolig i pressede situationer

Spm 45	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?
Spm 46a	Hvor ofte føler du dig presset pga: Lektier?
Spm 46b	Hvor ofte føler du dig presset pga: Karakterer?
Spm 46c	Hvor ofte føler du dig presset pga: Egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Spørgsmålene er sammenkoblede i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Indikator 5: Mobning

Spørgsmålsnummer	Spørgsmålsformulering
Spm 49a	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?
Spm 49b	Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?
Spm 49c	Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?
Spm 49d	Digital mobning?
Spm 49e	Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?
Spm 50	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

Spørgsmålene er sammenkoblede i omkodet form, således at en høj værdi angiver høj trivsel.

For at indgå i beregningen af indikatoren, skal den enkelte elev have svaret betydende (1-5) på halvdelen af de inkluderede spørgsmål.

Registrets historik

Nationale trivselsmålinger på gymnasieområdet blev gennemført første gang i 2018. En stor del af de gymnasiale institutioner har dog også gennemført trivselsmålinger tidligere, men det er ikke data der er indberettet til STIL.

Målingen i 2018 blev gennemført med den obligatoriske spørgeramme, men institutionerne var selv dataansvarlige og kunne bede deres leverandør om at tilføje ekstra spørgsmål, som dog ikke måtte indberettes til STIL.

Efter en lovændring i 2019, var STIL dataansvarlige for målingen i 2019. I 2019 benyttede STIL Ennova som leverandør. Her måtte institutionerne ikke tilføje ekstra spørgsmål. De måtte dog gerne gennemføre særskilte målinger, som ikke skulle indberettes til STIL.

Der findes derfor alene data for trivselsmålingerne i 2018 og i 2019.

Databrud i registrets levetid (hvis relevant)

I 2018 blev ikke alle data indberettet på afdelingniveau. Da resultater af trivselsmålingen skal anvendes til tilsynsformål, er der derfor implementeret en forretningsregel, der siger at elevernes afdeling, uddannelse og klassetrin bliver udledt af GYM Indberetningen (AGYM og EGYM) frem for det der er blevet indtastet for 2018-målingen. Hvis der ikke er nogle oplysninger på eleven i uddannelsestilknytningen tilføjes elevens oplysninger ud fra målingen.

I 2019, hvor STIL selv stod for at gennemføre målingen, og dermed på forhånd kunne sikre, at data blev tilknyttet korrekt afdelingsniveau, benyttes elevens egen angivelse af afdeling, uddannelse og klassetrin.

I 2018 var der ikke krav om benyttelse af UNI-login, det var blot en anbefaling – dette blev ændret til et krav i 2019. Desuden var det i 2018 muligt for IB og HF-enkeltfag at besvare målingen, selvom det ikke var lovkrav. Med overgangen til, at STIL hjemtog systemet, er det kun de obligatorisk omfattede uddannelser der har kunnet gennemføre trivselsmålingen og indberette til STIL (jf. tabel i indledningen i denne dokumentation).

Vigtigste validerings- og forretningsregler forud for registrets dannelse

Data fra 2018-målingen var for en del af institutionerne indberettet på hovedinstitutionsniveau. Der er derfor blevet implementeret en forretningsregel der betyder, at elevernes afdeling, uddannelse og klassetrin bliver udledt af datavarehusets oplysninger om elevdata fra GYM-indberetningen. Hvis der ikke er nogle oplysninger på eleven i datavarehusets elevtal for den givne periode, tilføjes elevens oplysninger ud fra målingen.

I 2019 stod STIL selv for at gennemføre målingen, og kunne derfor sikre, at data kom ind på korrekt afdelingsniveau. Derfor benyttes elevens egen angivelse af afdeling, uddannelse og klassetrin for 2019-målingen.

Vær opmærksom på, at elever godt kan indgå i datasættet, selvom de ikke har besvaret alle spørgsmål. Er spørgsmålet ikke besvaret, vil det optræde med "0. Ikke besvaret."

Variabelbeskrivelser

Datadokumentation for Trivselsdata på gymnasieområdet

Variabel	Beskrivelse	Type	Værdier	Omkodning	Bemærkning
Ident	dst12 ident	Char			
Institutionsnum mer	Institutionsnum mer	Num			

uddannel seBetegn else	Hvilken gymnasial uddannelse går du på?	Char	2-årig almen studentereksamen tidligere stk 2-årig højere handelseksamen Ukendt Almen studentereksamen Hf-enkeltfag Højere forberedelseksamen Merkantil studentereksamen Teknisk studentereksamen		For 2018-data: Taget fra indberetning af gymnasial aktivitet pr. 15. nov., pga. af fejl i elevernes egne angivelser.
Klassetri n	Klassetrin	Num	1-4 .: Uoplyst		For 2018-data: Taget fra indberetning af gymnasial aktivitet pr. 15. nov., pga. af fejl i elevernes egne angivelser.
Spm. 6	Jeg er glad for at gå i skole	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	Spm. 6 bruges som udtryk for samlet trivsel
Spm. 7	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 8	Jeg deltager aktivt i timerne	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 9	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvare	
Spm. 10	Jeg bliver ved med at arbejde,	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig	5: Helt enig 4: Delvist enig	

	indtil tingene er klaret		2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 11	Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 12	Jeg er forberedt til timerne	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 13	Jeg forbliver rolig i pressede situationer.	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 14	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 15	Jeg er motiveret for undervisningen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 16	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	

Spm. 17	Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 18	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 19	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 20	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 21	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 22	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 23	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig	

			99: Ved ikke	99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 24	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 25	Jeg har indflydelse på undervisningen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke	
Spm. 26	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 27	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 28	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	Num	0: Ikke besvaret 1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig 99: Ved ikke	5: Altid 3.66: Ofte 2.33: Sjældent 1: Aldrig .: Ved ikke 0: Ikke besvaret	Omkodet, så værdierne strækkes fra 1-5, med lige stor afstand mellem kategorierne.
Spm. 29	Lærerne respekterer mig	Num	0: Ikke besvaret 1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig 99: Ved ikke	5: Altid 3.66: Ofte 2.33: Sjældent 1: Aldrig .: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 30	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Num	0: Ikke besvaret 1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig 99: Ved ikke	5: Altid 3.66: Ofte 2.33: Sjældent 1: Aldrig .: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 31	Mine forældre viser interesse	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit	5: Meget tit 4: Tit	

	for det, jeg gør i skolen		3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 32	Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 33	Er du glad for din klasse?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 34	Jeg er god til at arbejde sammen med andre	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 35	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 36	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 37	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	

Spm. 38	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 39	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 40	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 41	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 42	Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 43	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 44	Jeg har det dårligt i skolen	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig	

			99: Ved ikke	99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 45	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 46a	Hvor ofte føler du dig presset pga.: - Lektier	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 46b	Hvor ofte føler du dig presset pga.: - Karakterer	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 46c	Hvor ofte føler du dig presset pga.: - Egne krav og forventninger til skolearbejdet	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 46d	Hvor ofte føler du dig presset pga.: - Andet	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 47_1	Har du i dette skoleår <u>seriøst</u> overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? - Jeg har ikke overvejet at droppe ud	Num	0: Nej 1: Ja	Ingen omkodning	Spm. 47 har 6 svarkategorier, hvor det er muligt at vælge flere svar. 47_1-47_6 er derfor ikke gensidigt udelukkende.

Spm. 47_2	Har du i dette skoleår <u>seriøst</u> overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? - Faglige årsager	Num	0: Nej 2: Ja	Ingen omkodning	
Spm. 47_3	Har du i dette skoleår <u>seriøst</u> overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? - Sociale årsager	Num	0: Nej 3: Ja	Ingen omkodning	
Spm. 47_4	Har du i dette skoleår <u>seriøst</u> overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? - Omvalg til anden uddannelse	Num	0: Nej 4: Ja	Ingen omkodning	
Spm. 47_5	Har du i dette skoleår <u>seriøst</u> overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? - Omvalg til anden uddannelse	Num	0: Nej 5: Ja	Ingen omkodning	
Spm. 47_6	Har du i dette skoleår <u>seriøst</u> overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? - Andet	Num	0: Nej 6: Ja	Ingen omkodning	
Spm. 48	Føler du dig ensom i skolen?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke	
Spm. 49a	I hvilket omfang er du det	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit	Ingen omkodning	

	seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Blevet kaldt grimm e navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårend e måde?		2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke		
Spm. 49b	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 49c	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Blevet udsat for uønske t psykisk eller fysisk opmær	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	

	ksomhed?				
Spm. 49d	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Digital mobning?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 49e	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? - Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	Ingen omkodning	
Spm. 50	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?	Num	0: Ikke besvaret 1: Meget tit 2: Tit 3: En gang imellem 4: Sjældent 5: Aldrig 99: Ved ikke	5: Meget tit 4: Tit 3: En gang imellem 2: Sjældent 1: Aldrig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
Spm. 51	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	Num	0: Ikke besvaret 1: Helt enig 2: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig 99: Ved ikke	5: Helt enig 4: Delvist enig 3: Hverken enig eller uenig 2: Delvist uenig 1: Helt uenig 99: Ved ikke 0: Ikke besvaret	
I1	Indikator 1 - Faglig trivsel	Num	(1;5)	Ingen omkodning	
I2	Indikator 2 - Social trivsel	Num	(1;5)	Ingen omkodning	

I3	Indikator 3 - Læringsmiljø	Num	(1;5)	Ingen omkodning	
I4	Indikator 4 - Pres og bekymring	Num	(1;5)	Ingen omkodning	
I5	Indikator 5 - Mobning	Num	(1;5)	Ingen omkodning	

Beregning af indikatorer i trivselsmålingen på gymnasieområdet

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Faktoranalysen er en principal komponent analyse med varimax rotation. Indikatorerne beregnes som sum-indeks, hvor der tages et simpelt gennemsnit af de spørgsmål, der hører til hver indikator. Respondenter, der mangler svar på mere end halvdelen af spørgsmålene i den pågældende indikator, frasorteres. For respondenter, der har svaret på mere end halvdelen af spørgsmålene, udregnes gennemsnittet for de spørgsmål, de har besvaret. Der er foretaget reliabilitetsanalyse af indikatorerne, og på den baggrund er de endelige indikatorer fastlagt. Faktoranalysen bekræfter, at der kan etableres 5 indikatorer. Faktoranalysen baserer sig på alle elever, der har svaret betydende på alle spørgsmål. Elever der har svaret "ved ikke" inkluderes således ikke i faktoranalysen. Der er enkelte spørgsmål, som ikke er inkluderet i faktoranalysen, grundet de forudsætninger, der er for principal komponent analysen. Spørgsmål der ikke er inkluderet i faktoranalysen:

Spørgsmål 46d: Hvor ofte føler du dig presset pga.: Andet?

Spørgsmålet undlades, fordi en meget stor andel af eleverne (27 %) har svaret "Ved ikke" på dette spørgsmål. Det betyder, at der mistes meget data for faktoranalysen, da der kun indgår svar fra elever, som har svaret betydende på alle spørgsmål.

Spørgsmål 47: Har du i dette år seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen, og hvis ja, hvorfor?

- 1) Jeg har ikke overvejet at droppe ud
- 2) Faglige årsager
- 3) Sociale årsager
- 4) Omvalg til anden uddannelse
- 5) Personlige årsager,
- 6) Andet.

Spørgsmålet undlades, fordi de indsamlede data er dikotome, altså bekræftende eller afkræftende på hver svarmulighed, og dermed ikke tilnærmelsesvis intervallskaleret, som faktoranalyse kræver.

Indikatorerne er sammensat af følgende spørgsmål:

Indikator 1: Faglig individuel trivsel

Spørgsmål	Spørgsmålsformulering
Spm. 7	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen
Spm. 8	Jeg deltager aktivt i timerne
Spm. 9	Jeg afleverer mine opgaver til tiden
Spm. 10	Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret
Spm. 12	Jeg er forberedt til timerne
Spm. 14	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting
Spm. 15	Jeg er motiveret for undervisningen
Spm. 16	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det
Spm. 18	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen
Spm. 19	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen
Spm. 20	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre
Spm. 21	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Spm. 22	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Spm. 23	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Indikator 2: Social trivsel

Spørgsmål	Spørgsmålsformulering
Spm. 33	Er du glad for din klasse?
Spm. 34	Jeg er god til at arbejde sammen med andre
Spm. 35	Jeg føler, at jeg hører til på min skole
Spm. 36	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater
Spm. 37	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
Spm. 38	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden
Spm. 39	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne

Indikator 3: Læringsmiljø

Spørgsmål	Spørgsmålsformulering
Spm. 24	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
Spm. 25	Jeg har indflydelse på undervisningen
Spm. 26	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
Spm. 27	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt
Spm. 28	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
Spm. 29	Lærerne respekterer mig
Spm. 30	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
Spm. 51	Der er gode muligheder på skolen for at

Indikator 4: Pres og bekymringer

Spørgsmål	Spørgsmålsformulering
Spm. 13	Jeg forbliver rolig i pressede situationer
Spm. 45	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?
Spm. 46a	Hvor ofte føler du dig presset pga.: Lektier?
Spm. 46b	Hvor ofte føler du dig presset pga.: Karakterer?
Spm. 46c	Hvor ofte føler du dig presset pga.: Egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Indikator 5: Mobning

Spørgsmål	Spørgsmålsformulering
Spm. 49a	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?
Spm. 49b	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?
Spm. 49c	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?
Spm. 49d	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?
Spm. 49e	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?
Spm. 50	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset

SAS-dataformater - Disse skal køres inden data indlæses første gang i SAS!

```
proc format;
```

```
value skala
```

```
5='Helt enig'
```

```
4='Delvist enig'
```

```
3='Hverken enig eller uenig'
```

```
2='Delvist uenig'
```

```
1='Helt uenig'
```

```
0='Ikke besvaret'
```

```
99='Ved ikke';
```

```
value skala_om
```

```
0='Ikke besvaret'
```

```
1='Helt enig'
```

```
2='Delvist enig'
```

```
3='Hverken enig eller uenig'
```

```
4='Delvist uenig'
```

```
5='Helt uenig'
```

```
99='Ved ikke';
```

```
value skalaA
```

```
0='Ikke besvaret'
```

```
1='Altid'
```

```
2='Ofte'  
3='Sjældent'  
4='Aldrig'  
99='Ved ikke';
```

```
value skalaA_om  
5='Altid'  
3.66='Ofte'  
2.33='Sjældent'  
1='Aldrig'  
0='Ikke besvaret'  
99='Ved ikke';
```

```
value skalaB  
0='Ikke besvaret'  
1='Meget tit'  
2='Tit'  
3='En gang imellem'  
4='Sjældent'  
5='Aldrig'  
99='Ved ikke';
```

```
value skalaB_om  
5='Meget tit'  
4='Tit'  
3='En gang imellem'  
2='Sjældent'  
1='Aldrig'  
0='Ikke besvaret'  
99='Ved ikke';
```

```
value skalaC
```

0= 'Nej '

1= 'Ja '

2= 'Ja '

3= 'Ja '

4= 'Ja '

5= 'Ja '

6= 'Ja ' ;

run;

Frekvenstabeller

Variabel	Beskrivelse	Type	Værdier (omkodet)	2018	2019
				Antal besvarelser	
Spm. 6	Jeg er glad for at gå i skole	Num	5: Helt enig	5: 36.875	5: 31.129
			4: Delvist enig	4: 54.697	4: 51.340
			3: Hverken enig eller uenig	3: 15.126	3: 22.968
			2: Delvist uenig	2: 6.306	2: 9.659
			1: Helt uenig	1: 2.297	1: 3.117
			99: Ved ikke	99: 802	99: 888
			0: Ikke besvaret	0: -	0: 292

Samlet antal besvarelser opdelt på uddannelser

	2018	2019
Stx	70.409	71.832
Hhx	21.560	22.777
Htx	11.755	11.569
Hf	11.538	12.508
2-årig almen stx	597	638